

РУССКАЯ АССОЦИАЦИЯ ЧТЕНИЯ

ЧЕЛОВЕК ЧИТАЮЩИЙ

Homo legens – 9

Научный сборник статей

Под общей редакцией
канд. пед. наук М.В. БЕЛОКОЛЕНКО

Москва
ИЗДАТЕЛЬСТВО
КАНОН-ПЛЮС

2017

ББК 76.01

Ч39

*Книга издана при финансовой поддержке
Федерального агентства
по печати и массовым коммуникациям*

Под общей редакцией
кандидата педагогических наук,
вице-президента Русской ассоциации чтения
М.В. Белоколенко

Человек читающий: Homo legens–9. Научный сборник статей / Под общ. ред. канд. пед. наук М.В. Белоколенко, ред. англ. текстов Е.Н. Овчинникова. – Москва : Русская ассоциация чтения, издательство «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2017. – 284 с.

ISBN 978-5-88373-510-2

В статьях научного сборника отражены актуальные теоретические и практические аспекты чтения и грамотности, представлен инновационный отечественный и международный опыт, включая анализ использования компьютерных и информационных технологий для формирования компетентных читателей разного возраста. Сборник посвящён видному учёному и общественному деятелю, доктору педагогических наук В.А. Бородиной в честь её 80-летия.

Материалы сборника адресованы широкому кругу специалистов, занимающихся проблемами изучения и продвижения чтения и грамотности, профессиональным сообществам педагогов, библиотекарей, книгоиздателей и книгораспространителей.

ISBN 978-5-88373-510-2

© Коллектив авторов, 2017
© Русская ассоциация чтения, 2017
© Издательство «Канон+» РООИ
«Реабилитация», 2017

Содержание

К юбилею Валентины Александровны Бородиной	9
<i>Бородин В.А.</i> Теории и практики чтения	11
<i>Бородин В.А.</i> Теория чтения: категория развития	20

Общие вопросы теории и практики чтения

<i>Сметанникова Н.Н.</i> Педагогические ресурсы Концепции Программы поддержки детского и юношеского чтения в контексте теории создания человеческого капитала	28
<i>Бородин В.А.</i> Взаимодействие читателеведческих сообществ: итоги и перспективы	40
<i>Галицких Е.О.</i> Организация читательской деятельности студентов средствами инновационных технологий	49
<i>Киселёва Е.Н.</i> Формирование читательской компетентности подростка в информационном обществе	58
<i>Лукьянович Е.А.</i> Стратегии не прямых действий: к вопросу формирования читательской компетентности школьников	66
<i>Швамберг Ш.М.</i> Проекты, направленные на формирование позитивного отношения к чтению детей раннего возраста	73

Поддержка и обучение чтению классической литературы: принципы, направления, технологии

<i>Романичева Е.С.</i> «Мир литературы открыт и свободен для интерпретаций»: на подступах к классическому тексту	85
<i>Борисенко Н.А.</i> Изучение воссоздающего воображения в контексте проблем чтения	91

Пранцова Г.В.
Методика формирования представлений учащихся о пародийных модификациях жанра святочного рассказа 104

Малахова Н.Г., Чудинова В.П.
Приобщение детей к литературе и чтению в дошкольном возрасте 113

Проекты и методики развития чтения в системе образования

Овчинникова Е.Н.
Обучение в смешанных средах: к постановке проблемы..... 131

Александрова А.М.
Современные книги об эпохе «Большого террора» на внеклассном чтении в 5–11 классах 138

Белик Е.А.
Чтение с листа и чтение с экрана в модели смешанного обучения 142

Билль И.А.
Приобщение к чтению в рамках изучения региональной истории 145

Гуренкова М.Н., Малкова С.В.
Организация работы над общешкольным проектом «Книга года» 149

Данильчук Н.А., Коняшкина А.-С.В.
Формирование читательской компетентности школьников: опыт практической и исследовательской работы 154

Доброхотова Л.А.
Облачные сервисы в работе с текстом в урочной и внеурочной деятельности учителя информатики 160

Добрягина Е.Д., Билль И.А.
Образовательный предметный модуль «Человек неповторимый» как средство популяризации литературы и писателей региона 163

Знаменская О.Л.
«Семейное чтение» по роману Гэри Шмидта «Беда» с применением технологи РАФТ 168

Локоть Ю.С.
Развитие читательской грамотности в деятельности учителя английского языка через использование современных технологий 179

Маламахова П.А.
Развитие читательской грамотности на уроках истории. Исторический текст и современные технологии 183

Паскал Н.О.
«Шесть шляп мышления» как эффективный приём развития читательской грамотности учащихся на уроках литературного чтения и уроках по развитию речи 188

Стругова Н.В.

Развитие и поддержка чтения младших школьников (из опыта работы учителя) 192

Поддержка читателей с особыми потребностями

Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.

Компьютерная программа «Мир за твоим окном» и задачи педагогической диагностики нарушений в формировании ядра читательской компетентности у детей с ОВЗ 197

Китик Е.Е.

Специфические ошибки на письме и при чтении у детей с речевыми нарушениями 209

Кукушкин И.И.

Электронная библиотека «Культурно-историческая дефектология» в помощь специалистам, включающимся в работу с особыми детьми 219

Лаврентьева Н.Б., Либлинг М.М.

Создание «Личного букваря» при обучении чтению детей с расстройствами аутистического спектра 229

Суворова В.М.

Роль книги и чтения в жизни незрячих 238

Методическая копилка

Булавина Т.А., Захарова Н.И.

Дневник читателя-исследователя по книге Светланы Лавровой «Потешные прогулки по Уралу» 244

Планета читателей

Сметанникова Н.Н.

Новое поколение (Z, NET, INTERNET): влияние социально-политического контекста на смену парадигмы обучения чтению (на примере США) 257

Белоколенко М.В., Колосова Е.А., Павликова С.К.,

Попова Е.В., Рудик Е.Л.

Отчёт об участии в ежегодной Конференции Международной ассоциации грамотности (ILA) 265

Contents

To the anniversary of Valentina Alexandrovna Borodina 9

Valentina Borodina

Theories and practice of reading..... 11

Valentina Borodina

Theory of reading: category of development 20

General questions of reading theory and practice

Nataly Smetannikova

Educational recourses of National Program concepts supporting reading of children and adolescents in the context of “human capital” 28

Valentina Borodina

Interaction of readers communities: results and prospects..... 40

Elena Galitskikh

Organizing students reading activities by means of innovative pedagogy 49

Elena Kiseleva

Developing reader’s competency of adolescents in the information society 58

Elena Lukyanovich

Strategies of indirect actions: to the issue of building reader’s competency of schoolchildren..... 66

Šauerová Švamberk M.

Projects supporting formation of positive attitudes to reading of a child from an early age 73

Support and teaching of reading classical literature: principles, directions, technologies

Elena Romanicheva

“The world of literature is open to and free for interpretation”: approaching the classical text 85

Natalya Borisenko

The study of reconstructive imagination in the context of reading issues 91

<i>Galina Prantsova</i> Methods of forming students conceptions of parodic modifications of the genre of the Christmas story	104
<i>Natalya Malakhova, Vera Chudinova</i> Engaging preschoolers with Literature and Reading	113

**Projects and methods of development of reading
in the education system**

<i>Elena Ovchinnikova</i> Teaching in blended learning environments: stating the problem	131
<i>Angelina Aleksandrova</i> Modern books about the «Great terror» in 5–11 grade extra- curricular reading	138
<i>Elena Belik</i> Reading from print and from screen in a blended learning model	142
<i>Bill I.A.</i> Engaging students in reading while studying regional history	145
<i>Marina Gurenkova, Svetlana Malkova</i> Working on all school project «The book of the year»	149
<i>Nina Danilchuk, Anna Sofia Konyashkina</i> Developing competent readers: practical research	154
<i>Lyudmila Dobrokhotova</i> Using cloudy services for work with content area texts in computer science	160
<i>Elena Dobrygina, Irina Bill</i> An education module «Man is unique» as a means of promoting literature and writers of the region	163
<i>Olga Znamenskaya</i> Family reading with the RAFT strategy of «Trouble» by Gary D. Schmidt	168
<i>Yulia Lokot</i> Developing reading literacy skills through the use of modern technologies in teaching English	179
<i>Polina Malamakhova</i> Developing reading literacy in history classes. Historical text and modern technologies	183
<i>Nataliya Paskal</i> Using “6 thinking hats” strategy to develop reader’s competency in literary reading classes	188

<i>Natalia Strugova</i> Developing and supporting reading of primary schoolchildren	192
--	-----

Support for readers with special needs

<i>Elena Goncharova, Olga Kukushkina</i> The computer program «The world outside your window» and the problems of pedagogical diagnostics of disorders in the formation of the core of reader's competency of children with disabilities	197
---	-----

<i>Elena Kitik</i> Specific writing and reading errors of children with speech disorders	209
---	-----

<i>Ilya Kukushkin</i> Electronic library «Cultural historical defectology» created to help professionals involved in work with special children.....	219
---	-----

<i>Natalya Lavrentieva, Maria Liebling</i> Teaching reading to children with autism spectrum disorder: creating personal ABC book	229
--	-----

<i>Valeria Suvorova</i> The role of a book and reading in the life of blind people.....	238
--	-----

Methodical treasury

<i>Tatyana Bulavina, Nina Zakharova</i> A reader-researcher's log (on the book "Amazing Walks in the Urals" by S. Lavrova)	244
---	-----

Planet of readers

<i>Natalya Smetannikova</i> New generation (Z, NET, INTERNET): The impact of socio-political context on the paradigm shift in teaching reading (example of the USA)	257
--	-----

<i>Belokolenko M.V., Kolosova E.A., Pavlikova S.K., Popova E.V., Rudik E.L.</i> Report on participation in the annual conference of the International Literacy Association (ILA)	265
---	-----

К юбилею Валентины Александровны Бородиной



Нас с Валентиной Александровной связывают не только почти 40 лет знакомства и работы на одном предметном поле, но и жизненная позиция – один муж, единомышленник и соратник, сыновья и одна пламенная любовь к чтению и читателям.

Список работ Валентины Александровны даёт четкую картину проблем, которыми занималась страна в области чтения: динамическое и рациональное чтение, теория и практики чтения, теория читательского развития, читателеведение.

Не могу не передать суждение нашего коллеги, члена Русской ассоциации чтения, Натальи Анатольевны Борисенко: «Все мы вышли из гоголевской “Шинели”», – говаривал Ф.М. Достоевский. Вот и мы, причастные к проблемам чтения, вышли из небольшой книжки Валентины Александровны Бородиной и Сергея Михайловича Бородина «Учим читать (Уроки динамического чтения)». Потом было множество других книг, которые до сих пор остаются настольными для всех специалистов в области чтения. Пионерку разработки проблем чтения поздравляем! Оставайтесь по-прежнему в пионерском возрасте!»

Читателеведение, как и читательское развитие – это безусловный вклад в науку Валентины Александровны. Она, вместе с другими учёными, не только смогла вернуть интерес общества к чтению, возродить значимость работ отечественных классиков, но и поднять на новый уровень проблемы деятельности чтения и читателя.

Поздравляя Вас с юбилеем, Юлия Петровна Мелентьева, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, никак не связывает цифру с Вашим обликом и состоянием души. Мы все согласны, что Вы один из тех людей, учёных, на которых держится наука, отрасль в целом. Ваша целеустремленность, креативность, дотошность исследователя – пример всем, кто идёт рядом и после Вас! От всей души мы все желаем Вам успехов и долгих лет счастливой жизни. Благодарим за многолетнее сотрудничество и партнёрство!

По известной традиции Русской ассоциации чтения мы завершаем работу написанием пятистрочника – синквейна, который объединяет чувства и мысли членов большой организации. Вот такой опус они создали:

1. Валентина Александровна Бородина

2. Энергичная, солнечная, жизнерадостная, креативная, основательная, убедительная, прозорливая, глубокая, стойкая, радеющая, цепкая, меткая, яркая, эрудированная, воинственная и в то же время женственная, мягкая и обаятельная.

3. Хорошую книгу воспринимает как стихи, а читателя как поэта (следуя свято заветам Н.А. Рубакина). Чётко знает, что нужно и как лучше. Всегда видит перспективы и верит в торжество «человека читающего».

4. Чтение – вся её жизнь, и этот феномен (чтение) изучен ею всесторонне и досконально. Считает текст основой мироздания. Муж – единомышленник и соратник. Щедро делится своими мыслями и знаниями.

5. Чуть притихший вулкан. Красная стрела. Большая комета. Гуманитарный таран. Центр притяжения любознательной молодежи. Вечный двигатель!

Дорогая Валентина Александровна! Мы ВАС ЛЮБИМ!

Желаем здоровья и счастья!!!

Кандидат психологических наук,
профессор, президент Русской ассоциации чтения
Наталья Николаевна Сметанникова